 Задоволення і навчання рухаються пліч-о-пліч, але задоволення йде попереду.

 Вильям Уордсворд

**Джерело тренінгів – концепції**

**Л. С. Виготського**

* Соціальне оточення дитини є основним джерелом її розвитку
* Навчання відбувається шляхом наслідування
* Важливо не те, що дитина вміє робити тут і тепер, а те, що вона сьогодні може виконати за допомогою дорослого або у співпраці з іншими, а завтра - вже самостійно (це і є зоною її найближчого розвитку).

**Практичне використання ідей Л.С.Виготського:**

* Зміст навчання повинен мати превентивний характер з урахуванням зони найближчого розвитку дитини
* Для ефективного впливу необхідно використовувати методи, що базуються на активній участі і співпраці учнів між собою і з учителем

****

**Тренінговий курс для молоді: “Формування здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДу**

**Коротка назва:
“Захисти себе від ВІЛ”**

* **Епідемія ВІЛ/СНІДУ тісно пов’язана з ризикованими поведінковими практиками населення**
* **Молоді люди, які навчаються в ПТНЗ, практикують більш ризиковану поведінку, ніж їхні однолітки у ЗНЗ чи навіть старші за них першокурсники ВНЗ**

****

**Вживають пиво раз на тиждень і частіше**



**Вживали наркотики (марихуану і гашиш)**



**Повідомили про досвід статевих стосунків**

**Концепція профілактичного курсу
 для молоді: загальні ознаки**

* **Спрямований на молодь**, яка за віком перебуває на порозі підвищеного ризику (учнівська молодь віком від 15 до 18 років)
* **Реалізує формулу ABCD** (утримання, вірність, захист, стерильність
* **Базується на принципах ООЖН** (відповідає критеріям ефективних програм впливу на поведінку)
* **Враховує кращий світовий і вітчизняний досвід**
* Аналогічний курс для ЗНЗ **має статистично доведену ефективність впливу**

**Узагальнені навчальні завдання
 профілактичного курсу**

* Надання учням достовірної і повної ***інформації*** з проблеми ВІЛ/СНІДу
* Формування відповідального ***ставлення*** до цієї проблеми і толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ
* Розвиток необхідних ***умінь і навичок***, які зменшують схильність молоді до ризикованої поведінки (*комунікації, адвокації, протидії соціальному тиску*)
* Пропаганду ***родинних цінностей*** і ***відповідальної поведінки***
* Посилення ***мотивації*** до здорового способу життя

**Модульна структура програми**

* ***Модуль 1. Базова інформація про ВІЛ/СНІД/ІПСШ***
* **Модуль 2.** Рівноправні стосунки: «Ні» алкоголю й наркотикам
* **Модуль 3.** Відповідальна поведінка: відстрочення початку статевого життя
* **Модуль 4**. Відповідальна поведінка: «Ні» насиллю і незахищеному сексу
* **Модуль 5.** Протидія дискримінації. Підтримка людей, які живуть з ВІЛ

**Вступний тренінг**

* Знайомство учасників з:
* тренером та іншими учасниками;
* имогами і викликами сучасного світу;
* базовою інформацією про тренінги
* тренінгові методи і сприятливі для здоров’я життєві навички;
* Тренінг навичок постановки і досягнення мети;
* Розроблення і прийняття правил групової взаємодії.

***Модуль 1. Базова інформація про ВІЛ/СНІД/ІПСШ***

* Ознайомлення з базовими поняттями курсу, інформацією про шляхи ВІЛ-інфікування і методами захисту від ВІЛ/ІПСШ;
* Тренінг навичок оцінки ризиків ВІЛ-інфікування у життєвих і професійних ситуаціях;
* Ознайомлення з принципами тестування на ВІЛ-інфекцію, інформування про організації, які надають допомогу з проблем репродуктивного здоров’я.

***Модуль 2. Рівноправні стосунки: «Ні» алкоголю й наркотикам***

* Тренінг навичок розбудови рівноправних стосунків і протидії негативному соціальному тиску;
* Учасники вчаться:
	+ Приймати виважені рішення;
	+ Розпізнавати спроби тиску і маніпуляцій;
	+ Відмовлятися від пропозицій вживати

 психоактивні речовини, які є небезпечними

 для здоров’я і підвищують схильність до

 ризикованої поведінки.

***Модуль 3. Відповідальна поведінка: відкладення початку статевого життя***

* Пропаганда родинних цінностей і профілактика ранніх статевих стосунків;
* Учасники:
	+ Критично аналізують гендерні

 стереотипи, які збільшують уразливість

 чоловіків і жінок в умовах епідемії ВІЛ/СНІДу;

* + Обговорюють негативні наслідки

 ризикованої сексуальної поведінки;

* + Вчаться будувати стосунки з

 протилежною статтю на засадах взаємної

 поваги;

* + Обговорюють, як можна висловлювати

 свої почуття без інтимних стосунків.

***Модуль 4. Відповідальна поведінка:
«Ні» насиллю і незахищеним контактам***

* Профілактика сексуального насилля, тренінг

 навичок відмови від незахищених контактів;

* Учасники вчаться:
	+ Розпізнавати небезпечні ситуації та уникати їх;
	+ Протидіяти сексуальним домаганням;
	+ грамотно діяти у ситуаціях загрози насилля;
	+ Надавати психологічну підтримку жертвам насилля;
* На тренінгу, який рекомендується

 проводити в одностатевих групах, учасники

 відпрацьовують навички відмови від

 незахищених статевих контактів

***Модуль 5. Протидія дискримінації. Підтримка людей, які живуть з ВІЛ***

* Формування толерантного ставлення до людей, які живуть з ВІЛ;
* Учасники:
	+ Знайомляться з правами людини в контексті епідемії ВІЛ/СНІДу;
	+ Аналізують причини, форми і наслідки стигми і дискримінації ЛЖВ;
	+ Вчаться надавати підтримку і допомогу ВІЛ-позитивним людям;
	+ Знайомляться з діяльністю ВІЛ-сервісних організацій.